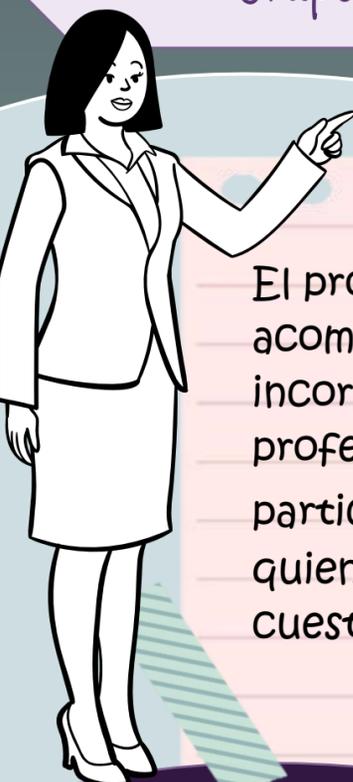


Gestión de emociones en docentes asistentes-observadores

Grupo 2: docentes asistentes-observadores/ Segundo cuestionario



El profesor asistente-observador acompaña al titular docente, incorporándose a la práctica profesional. En este grupo participaron **5** docentes noveles, a quienes se les aplicó un cuestionario de 6 preguntas.

1

Razón para elegir la carrera de la Licenciatura en la Enseñanza de Español como Segunda Lengua

Desde tu perspectiva, ¿qué características debe tener un buen profesor?, explica la elección hecha

Ahora que te encuentras como observador-asistente de una clase de español como segunda lengua, describe cómo ha sido tu experiencia

Respecto a la actividad de profesor asistente, ¿cuáles han sido tus puntos fuertes?

Respecto a la actividad de profesor asistente, ¿cuáles son tus áreas de oportunidad?

En relación con las emociones que involucran una actividad de clase (maestro frente a un grupo), te pedimos describas esas emociones y cómo las maneja

2

1. Razón para elegir la carrera de la Licenciatura en la Enseñanza de Español como Segunda Lengua

“Me gusta mucho mi lengua” (G2-E) “encontrar cultura y formas de pensamiento de otros lugares” (G2-C).

2. Desde tu perspectiva, ¿qué características debe tener un buen profesor?, explica la elección hecha

Características del buen profesor: paciencia y actualización (G2-A), (tener) destrezas lingüísticas (G2-C), innovador (G2-D), amigable y dominador del tema que enseña (G2-E).

“muchos altibajos, aprendizaje constante” (G2-A), “la teoría difiere mucho de la práctica... hay emociones que debes controlar desde el día uno” (G2-C), “muchos aprendizajes y retos” (G2-D), “convivir con los alumnos y poder escuchar sus necesidades me motiva a terminar la licenciatura” (G2-E)

Ahora que te encuentras como observador-asistente de una clase de español como segunda lengua, describe cómo ha sido tu experiencia

3

“resolución de dudas” (G2-A), “realizar material virtual o presencial” (G2-B), “reformulando explicaciones” (G2-C), “volumen y velocidad adecuados” (G2-D), “compartir experiencias, conocimiento sobre cultura e historia (G2-E)”

4

Respecto a la actividad de profesor asistente, ¿cuáles han sido tus puntos fuertes?



Respecto a la actividad de profesor asistente, ¿cuáles son tus áreas de oportunidad?

5

“No soy buena expresándome... hablé rápido, subo y bajo el volumen de voz” (G2-B), “debo controlar mis nervios” (G2-C), “integrar más vocabulario” (G2-D), “quitar muletillas y diminutivos” (G2-E).

6

En relación con las emociones que involucran una actividad de clase (maestro frente a un grupo), te pedimos describas esas emociones y cómo las manejaste

Las principales emociones identificadas por los participantes son “nerviosismo” (G2-A), “ansiedad” (G2-B), “desesperación y temor” (G2-C), “preocupación” (G2-D), y “la incertidumbre y algo de estrés” (G2-E).



¿Cómo manejan estas emociones?

7

“preparándome sobre el tema para tener seguridad, preguntar a mis otros compañeros sobre sus experiencias... ser sincera con los alumnos y explicar que estoy comenzando mi proceso de práctica docente, que cualquier duda que tengan o equivocación que haga me lo hagan saber para yo poder mejorar” (G2-E), “solo se va superando con la práctica y anotando las cosas a mejorar... ser inteligentes para comprender que no todas las culturas son iguales y debemos mediar entre ambas culturas” (G2-C), “conocer el ritmo de trabajo del estudiante” (G2-D)

8

Otras estrategias incluyen “agregar espacios en los que el estudiante pudiera compartir su experiencia y opiniones en relación con las actividades que realizó... recibir retroalimentación acerca de los aspectos que podría seguir mejorando en las clases” (G2-D)

Conclusión

Los docentes noveles del grupo de asistentes-observadores son capaces de identificar sus propias emociones, a la par de considerar los ideales del buen profesor de acuerdo con sus propias características. En cuanto a la gestión de emociones, sus estrategias se dirigen al afrontamiento directo, lo que aumenta sus posibilidades de autonomía y autocontrol. Sin embargo, la falta de una Unidad de Aprendizaje dirigida a educación emocional dificulta la adaptación eficiente.



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO