



Título: Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en los niveles medio superior y superior: experiencias de estudiantes y profesores en tiempos de confinamiento

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Luis Alejandro Becerra Rocha¹

Al final de este verano de la ciencia se concluye que se tiene mucho en qué mejorar en materia de inclusión educativa en el nivel superior en la Universidad de Guanajuato con los Estudiantes con Discapacidad (EcD); si bien, ya se han tenido algunos avances muy recientes en materia de inclusión con la Coordinación de Inclusión Social y los Agentes Inclusivos, asistentes pares de la comunidad universitaria, se vislumbra que el trabajo debe continuar y mejorarse, teniendo las siguientes P R O P U E S T A S

- 1.- La creación de un Sistema de Detección y Apoyo de EcD aspirantes a ingresar la Universidad de Guanajuato, para que desde el momento de tramiten de la ficha para el examen de admisión se tenga el seguimiento con ellas/os y realizar los ajustes pertinentes para el proceso de admisión.
- 2.- El seguimiento por parte de los tutores del EcD para el apoyo en cuestiones académicas propias y de enlace con los docentes para trabajar en las adaptaciones necesarias en cada asignatura para un desempeño adecuado.
- 3.- La notificación por parte de la Coordinación de cada Programa Educativo, o de Escuela de Nivel Medio Superior, para que desde el momento de la inscripción en línea se tenga conocimiento de qué docentes trabajarán con cada EcD durante el semestre, para que de esta forma tengan el conocimiento previo de su situación, y de esta manera se permita que exista el tiempo necesario para realizar los ajustes necesarios para un correcto desarrollo de la asignatura a impartir con el estudiante.
- 4.- Creación de actividades institucionales que incentiven la inclusión laboral del estudiante universitario que egresa de la Universidad de Guanajuato, con el objetivo de eliminar todo tipo de barreras que generan conductas discriminatorias, como rechazar en el trabajo a una persona con discapacidad, o que el salario sea inferior por su situación de discapacidad.

¹ Estudiante de Licenciatura en Derecho



Arely Del Rio Ramos²

En lo personal, lo relacionado a la discapacidad y educación eran temas ajenos para mí, sin embargo, en este Verano he notado las dificultades que enfrentan los EcD ya que lamentablemente la Universidad de Guanajuato está muy atrasada en cuanto a temas de inclusión educativa. Y bueno, me queda claro que, para poder alcanzar una educación de calidad para todos, es necesario tanto del apoyo de los docentes y estudiantes para visibilizar el problema. Así mismo considero que a partir de mi carrera (Administración Pública) se puedo aportar a este tema al proponer políticas públicas que sean un apoyo para poder lograr la meta de una educación de calidad, donde todas las personas sean incluidas y al mismo tiempo reciban una buena educación.

Reitero lo impactante que fue ver las dificultades de las personas con discapacidad y cómo se han transformado o aumentado a lo largo de la cuarentena, ya que el aumento de aparatos tecnológicos representó un reto a la adaptación de las herramientas y plataformas nuevas. De igual manera en el formulario que se aplicó, aparte de las dificultades físicas como fue el espacio y los medios donde se tomaron las clases, también pudimos ver lo relacionado a las emociones y salud mental, de igual manera fue impactante ver en la mayoría de los encuestados durante la cuarentena tuvieron una variedad de emociones negativas.

² Estudiante de Licenciatura en Administración Pública



Lilia Guadalupe Massadt Conejo³

Primero quiero agradecer por la invitación y oportunidad de trabajar en este verano de investigación en un tema que es muy importante, pero en el que pocos se preocupan y casi nadie se ocupa. Me gustó mucho la experiencia, he aprendido bastante, me quedo con muchas reflexiones y aporte profesional y personalmente.

He llegado a la conclusión de que debemos educar en la empatía, desde pequeños dar a conocer a los niños que, aunque seamos diferentes por fuera, por dentro todos tenemos un corazón, una gran mente y una historia que contar.

Cuando no conocemos algo, no podemos tener empatía, tampoco lo podemos cuidar o apoyar; no puedo defender lo que no conozco y lo primordial es entender que no todos somos iguales, pero sí todos tenemos derechos y obligaciones. Es importante saber que los derechos humanos nacen a partir de la empatía.

En un mundo lleno de tecnología nos hemos vuelto individualistas y egoístas, solamente pensamos en nosotros mismos y no vemos a los demás, no nos preocupamos por ayudar o aportar positivamente a la sociedad. Nos estamos olvidando de los valores y de nuestra humanidad, estamos perdiendo nuestra parte sensible.

Como futura educadora puedo decir que me preocupa, pero también me ocupa esta situación, por ello me comprometo a fomentar la empatía, sensibilizar y concientizar a los niños, adolescentes, jóvenes e incluso adultos que desconozcan lo que es la inclusión de personas con discapacidad y sobre todo a difundir que si nosotros no pusiéramos barreras para el aprendizaje y otras actividades, la discapacidad no existiría porque los obstáculos los ponemos nosotros con nuestra ignorancia y falta de empatía.

³ Estudiante de Licenciatura en Educación



Maya lo Geraldine Cosio Amador⁴

Este verano fue algo muy enriquecedor para todos los que participamos en él, personalmente, agradezco mucho la oportunidad y el tiempo brindados. Me agrada que cada vez podamos visibilizar más temas tan importantes como lo es la inclusión educativa.

Realmente es necesario interesarnos, sensibilizarnos e informarnos sobre cómo podemos apoyar la inclusión educativa y de cualquier tipo desde nuestros diversos campos de estudio y posibilidades. Enfocándome en mi área de estudio (psicología) puedo decir que aprendí mucho y de una manera más acertada al tener este acercamiento con diversos compañeros sobre lo importante y necesario que es contar con atención psicológica, sin embargo, es más sencillo decirlo que lograrlo debido a la poca disponibilidad de recursos públicos para la salud mental y a los costos elevados del área privada; el tener este pensamiento me interesé aún más por poder ayudar de alguna manera ofreciendo servicios de salud mental más accesibles para todas las personas, esperando poder implementar todo lo aprendido en mi formación profesional y en el campus en el que estudio.

⁴ Estudiante de Licenciatura en Psicología



Luis Manuel Prieto Godinez⁵

Desde el área del conocimiento de las ciencias sociales, en mi perspectiva en el Desarrollo y Gestión del Territorio considero que este tiempo empleado en el Verano de Investigación es de calidad y bien empleado, pues se crea con este trabajo un avance para el acceso para personas con discapacidad en el nivel superior, el cual tuvo como objetivo principal el poder identificar problemáticas que acontecen en nuestros compañeros estudiantes para desarrollar sus actividades académicas dentro de la Universidad de Guanajuato. En ese sentido, los estudiantes con discapacidad a nivel superior y profesores de la institución nos compartieron sus experiencias dentro de las clases y actividades académicas dentro de la universidad, sus problemas, sus inconvenientes, sus propuestas de solución ante el aprendizaje virtual ante la pandemia por COVID-19.

Considero que debe existir una igualdad de oportunidades con mis compañeros estudiantes tanto en la universidad como en la sociedad de forma general, la Universidad de Guanajuato debe mejorar sustancialmente su postura inclusiva que tome en cuenta a las personas con discapacidad y a todos los estudiantes en general, la enseñanza superior debe ser eficaz.

Espero y deseo, que esta investigación sea de forma positiva y que contribuya a realizar un avance significativo para toda la comunidad universitaria y no exclusivamente para el avance de los EcD. Se deben y tienen que crear equipos multidisciplinarios en los cuales se puedan generar proyectos donde la comunidad estudiantil con discapacidad sea incluida de forma paritaria y sobre todo con un entusiasmo en conjunto por hacer realidad avances en materia inclusiva, donde todos seamos iguales ante nuestro profesorado y administrativos para desarrollar nuestras actividades académicas en la Institución.

El pertenecer a este equipo transdisciplinario para mi tuvo una gran importancia pues conté con una magnífica capacitación para apoyar en el proyecto a las personas con discapacidad, desde la perspectiva de esta formación para mi es importante que sea de alcance social y territorial, que se pueda garantizar la formación de actitudes inclusivas adecuadas en los distintos niveles sociales, culturales y económicos; esta sin duda es una gran aportación para inclusión de los estudiantes con discapacidad en la Comunidad Universitaria, agradezco sinceramente de corazón a los profesores Mtro. Luis Jesús Ibarra Manrique, quien nos coordina de manera excelente con su gran área del conocimiento, nunca olvidaré sus enseñanzas, al Dr. Enoc Obed de la Sancha, mis compañeros Arely Del Rio Ramos de la Licenciatura en Administración Pública por su gran aportación y formalidad, a Luis Alejandro Becerra Rocha de la Licenciatura En Derecho y Salvador Medrano Sandoval de la Licenciatura En Educación, gracias por su enseñanza a ver y sentir el mundo de otra forma, son un ejemplo magnánimo para mi vida diaria y la superación personal, a Lilia Guadalupe Massadt Conejo

⁵ Estudiante de Licenciatura en Desarrollo y Gestión del Territorio



Licenciatura en Educación y a Maya lo Geraldine Cosio Amador de la Licenciatura en Psicología, espero conocerles pronto de manera presencial.

Agradecimiento a la Universidad de Guanajuato por hacer mis sueños realidad, siendo el Verano de la Investigación uno de ellos, y a mi tutor académico el Dr. Juan Antonio Rodríguez por ser un baluarte en mi educación.



Salvador Medrano Sandoval⁶

Me siento muy satisfecho de haber podido participar en este proyecto, porque soy un estudiante con discapacidad visual adquirida y pude conocer de cerca las situaciones que han vivido otros estudiantes con diferente tipo de discapacidad, desde el inicio y durante la pandemia, en aspectos muy importantes como educación a distancia, las situaciones que vivieron al tener que aprender a usar sus dispositivos electrónicos, situaciones familiares, emocionales, sociales y académicas durante este confinamiento permanente en el que hasta hoy en día nos encontramos. Me pude dar cuenta que aún hoy en día, algunos estudiantes con discapacidad han vivido situaciones muy desafortunadas, por ejemplo el rechazo de algunas instituciones, las cuales argumentan no tener la preparación para atenderlos por las características de su discapacidad.

En las respuestas vertidas en el cuestionario, se puede conocer la forma en la que los estudiantes con discapacidad resolvieron todo lo que implicó el cambiar de la actividad presencial en la escuela a la actividad en confinamiento. También cómo fue la interacción y convivencia a distancia con el docente y compañeros, en ese sentido hubo quienes expresaron cómo les hubieran podido apoyar de mejor manera en la educación a distancia y en muchos otros aspectos relacionados a los ajustes y adecuaciones que no se hicieron, los que se hicieron y los que dieron resultado.

En general se podría concluir que las respuestas son unos indicadores muy valiosos que pueden contribuir significativamente para mejorar los servicios de administración, organización, orientación, de ajustes curriculares, estratégicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos y por supuesto de infraestructura, enmarcado en un enfoque incluyente como el que propone la educación inclusiva e inclusión de la diversidad para estudiantes con y sin discapacidad.

Cabe resaltar que en el proyecto tuvimos invitados que nos compartieron su conocimiento y trabajo en el tema antes mencionado, lo cual es sumamente importante tomar en cuenta la disposición y tiempo que nos compartieron en aras de mejorar el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad, pensando también en la empleabilidad al egreso del nivel superior.

Finalmente, reconozco lo que se ha hecho en la Universidad de Guanajuato en defensa de la igualdad y derecho a la educación, sin embargo, hace falta mucho trabajo. Y es por eso que este proyecto en particular será utilizado como referente para continuar trabajando en la ampliación de la participación de quienes conforman la educación superior en las áreas antes mencionadas con la finalidad de ofrecer un servicio de educación con principios de inclusión igualdad y equidad de todos los estudiantes.

⁶ Estudiante de Licenciatura en Educación