



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

**Universidad de Guanajuato.**

**División de Ciencias Sociales y Humanidades.**

**Licenciatura en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua.**

**Compendio de actividades para nivel C1 y C2.**

**Andrea Mora Castellanos.**

# Índice

<b>LUCHAS Y MOVIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>2 de octubre de 1968 .....</b>	<b>4</b>
<b>Los 43 de Ayotzinapa.....</b>	<b>5</b>
<b>Movimiento estudiantil de la UG.....</b>	<b>7</b>
<b>CASOS CRIMINALES .....</b>	<b>8</b>
<b>Las Poquianchis, aspectos literarios y cinematográficos.....</b>	<b>9</b>
<b>Los monstruos de Ecatepec .....</b>	<b>10</b>
<b>El monstruo de Toluca .....</b>	<b>12</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>14</b>

# Luchas y movimiento



## 2 de octubre de 1968

**Conocimientos previos:** Esta es la primera clase de historia que se planea dar, en esta ocasión, no es necesario tener un previo. El profesor dará todos los recursos necesarios.

**Objetivo:** el objetivo de la clase es que los alumnos practiquen la expresión oral mediante un vídeo sobre el dos de octubre que les proporcionará el profesor. La actividad está diseñada para un ambiente presencial, pero fácilmente se puede hacer para la modalidad online.

**Material para la clase:** Imágenes, notas y vídeo de la tragedia. Nillkafka. (26/05/2012). Masacre en Tlatelolco, 2 De octubre 1968. <https://www.youtube.com/watch?v=Tw2KsKXrF5o>

**Inicio de la clase:** El profesor comenzará explicando la actividad a realizar durante la clase. Como es una clase de conversación de nivel avanzado, los alumnos van a interactuar como grupo y escucharán atentamente las opiniones de sus compañeros.

**Actividad:** Los alumnos verán un fragmento del vídeo presentado, del minuto 07:00 al 08:00. Y comentarán entre ellos qué creen que está pasando. Algunas preguntas guía son: ¿qué está pasando? ¿por qué están llorando? ¿de qué muchacho habla? ¿de dónde cayó la bala? ¿qué creen que pasó después? Después de compartir sus respuestas, tendrán la oportunidad de ver todo el vídeo completo. Posteriormente nos contarán si en su país ha habido movimientos sociales o estudiantiles similares.

**Tarea:** Podrán escoger entre un ensayo, un vídeo o hacer un podcast sobre estas tres propuestas *¿cómo se manejaría esta misma situación en tu país? ¿qué crees que hubiera sido de Díaz Ordaz si se hubiera hecho responsable de sus actos? ¿qué crees que pasaría ahora?* Si tienen una mejor propuesta pueden trabajar con ella.

**Glosario:** Lucha, movimiento, manifestación, matanza.

## Los 43 de Ayotzinapa

**Conocimientos previos:** *Normalistas* de entre 17 y 25 años, fueron desaparecidos sin dejar rastro alguno. Todo esto pasó la noche del 26 de septiembre de 2014. Un grupo de universitarios de la Escuela Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” de una comunidad de Guerrero acudió a la ciudad de Iguala para conmemorar el **2 de octubre de 1968**.

**Objetivo:** Los alumnos reflexionarán a través de la presentación de problemas sociales “actuales” de México y compararán esta situación con la de sus países.

**Material para la clase:** Capítulo de un mini documental de Netflix, *Los días de Ayotzinapa* o la película *Rojo amanecer*. Vídeos de YouTube y algunas notas de periódico.

BBC. (2020). Caso Ayotzinapa | “Se acabó la verdad histórica”: qué supone el giro en la investigación de la desaparición en México de los 43 estudiantes. BBC NEWS. <https://www.google.com/amp/s/www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53258985.amp>

Paulettee. (2019). *TODO sobre el MISTERIOSO caso de LOS 43 ESTUDIANTES* – Paulettee. <https://youtu.be/Hz4nEv7ef38>

**Como previo a la clase:** Para hacer esta actividad, primero se debió de haber presentado una sobre el 2 de octubre de 1968. Les dejará de tarea que busquen sobre los 43 de Ayotzinapa.

**Inicio:** La profesora retomará el tema del dos de octubre y les pedirá a los alumnos que comenten qué fue lo que encontraron sobre los 43 desaparecidos y que nos expliquen cómo creen que se relacionan los hechos.

**Actividad:** Los alumnos comentarán lo que encontraron. ¿Qué fue lo que pasó? ¿Por qué ocurrió? ¿Qué piensan de este hecho? ¿Qué piensan o sienten respecto al caso?

Se presentarán algunos vídeos y notas de los sucesos para dar un poco más de contexto a los alumnos. Ellos encaminarán toda la clase, la profesora solo es la guía y la mediadora de ser el caso.

**Tarea:** Para seguir trabajando en su compendio de actividades, los alumnos podrán escoger entre hacer un vídeo, un ensayo, un podcast, una infografía o un póster con la información presentada. La idea y la meta es que el alumno reflexione este problema social tan grande que ha vivido México. Aquí algunas preguntas que pueden servir para guiar la reflexión del alumno:

¿Ha habido protestas estudiantiles en tu país? ¿Qué piensas que les pudo haber pasado a los 43 desaparecidos? ¿Qué piensas de su protesta?

**Glosario:** \*\*\* Esta vez el alumno proporcionará las palabras que no entiende \*\*\*

## **Movimiento estudiantil de la UG**

**Conocimientos previos:** Estudiantes de la Universidad de Guanajuato demandan seguridad y justicia tras las denuncias hechas por el cuerpo estudiantil hacia varios alumnos y profesores acosadores.

**Objetivo:** Los alumnos reflexionarán esta problemática social y nos contarán si en su país han vivido alguna manifestación parecida.

**Material para la clase:** Fotografías y noticias de lo sucedido.

**Como previo a la clase:** El profesor tomará el tema de la clase pasada, los 43.

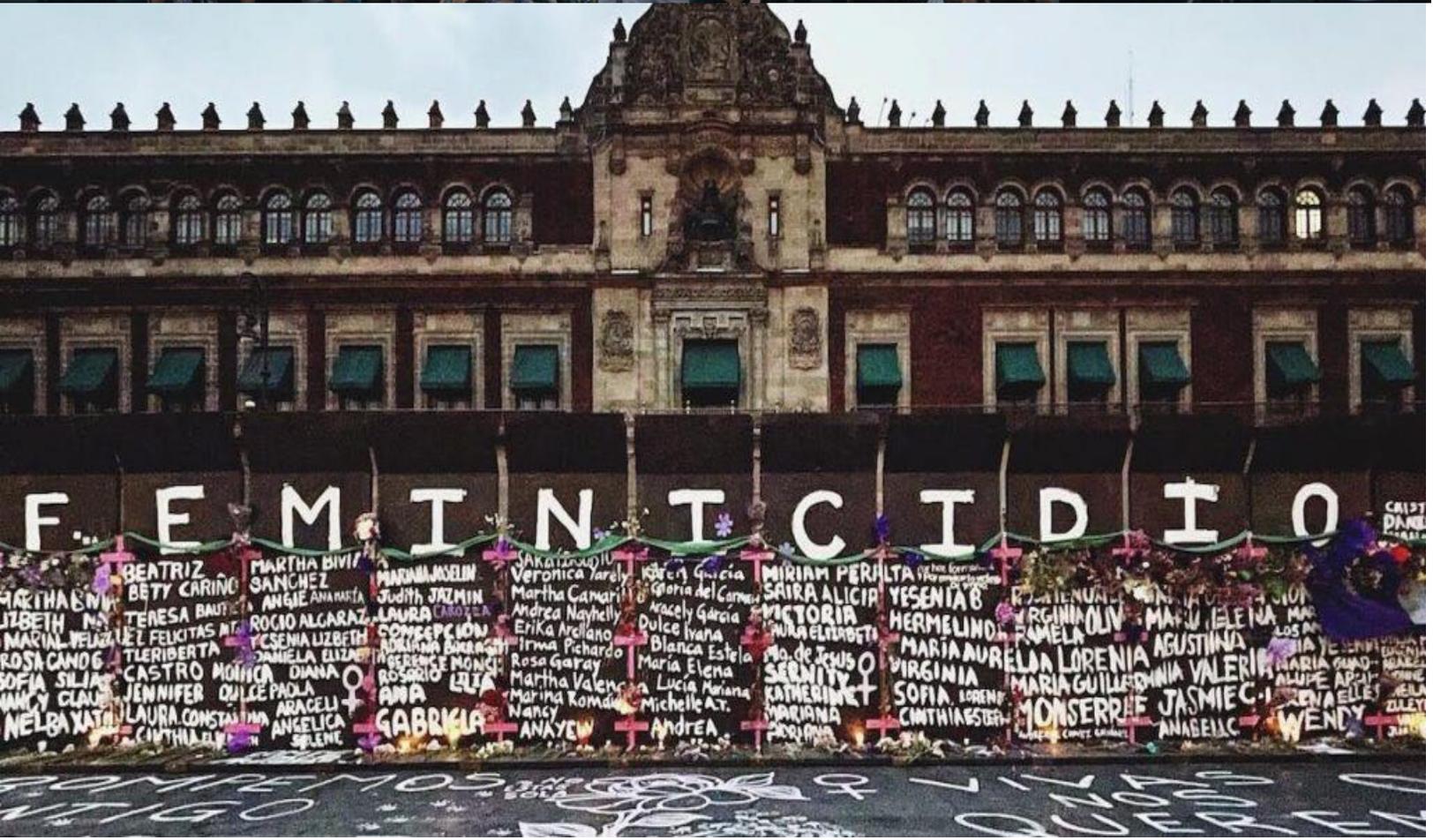
**Inicio:** El profesor mostrará algunas fotos de manera paulatina sobre ese día. Las fotos son tomadas por los mismos alumnos de la manifestación, por lo cual se considera material auténtico.

**Actividad:** Los alumnos por medio de una lluvia de ideas relatarán que creen que pasó o qué significan las fotografías para ellos. ¿Qué es lo que sienten? ¿Qué es lo que pueden ver?

**Tarea:** Los alumnos podrán escoger entre hacer un vídeo, un ensayo, un podcast, una infografía o un póster con la información presentada. La idea y la meta es que el alumno reflexione este problema social tan grande que ha vivido México.

**Glosario:** Manifestación, movimiento, marcha, huelga, paro, protesta, vandalismo, violencia. Palabras que los alumnos no comprenden.

# Casos criminales



## Las Poquianchis, aspectos literarios y cinematográficos

**Conocimientos previos:** Un grupo de tres hermanas se dedicaban a secuestrar y a prostituir mujeres de diferentes edades en San Francisco del Rincón, Guanajuato.

**Objetivo:** El objetivo de esta clase es que los alumnos conozcan este terrible caso que atentó contra la libertad de un grupo muy grande de mujeres.

**Material para la clase:** Resumen del libro *Las Muertas* escrito por Jorge Ibangüergoitia, vídeos, fotos y un capítulo de *Lo que la gente cuenta*. Vídeo Visión. (11/02/2017). Los que la gente cuenta LAS HERMANAS DEL MAL videovision. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Iet8oevHgYQ>

**Como previo a la clase:** El profesor preguntará si los alumnos conocen alguno de los conceptos que te trabajarán en clase, la idea es que ellos vayan intuyendo qué tema es el que se hablará.

**Inicio:** Presentación de conceptos clave. Ver glosario\*\*\*

**Actividad:** Después de la presentación de conceptos clave, el profesor pondrá un capítulo de la telenovela mexicana *Lo que la gente cuenta*.

**Tarea:** Los alumnos harán una reflexión sobre lo que vieron durante toda la clase y explicarán si en su país ha sucedido algo parecido ¿cómo enfrentan estos problemas? ¿se habla abiertamente sobre estos casos? ¿qué piensas que puede ser uno de los motivos principales para cometer este tipo de actos?

**Glosario:** Asesinato, feminicidio, secuestro, aborto, tráfico de personas.

## Los monstruos de Ecatepec

**Conocimientos previos:** Pareja del municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México engañaban a chicas jóvenes con propuestas de trabajo, las atraían para violarlas, matarlas y luego comer su carne.

**Objetivo:** Los alumnos conocerán la historia de lo que ocurrió en el 2018 en el estado de México.

**Conocimientos previos:** Los modos y tiempos verbales que se usarán para la clase son el pretérito perfecto simple y el pretérito imperfecto del modo indicativo.

**Material para la clase:** Fragmentos de las noticias y vídeos informativos. Criminalista Nocturno. (2020/08/25). *El caso del MONSTRUO de ECATEPEC 2020 | Vídeo filtrado dando su Declaración, Criminalista Nocturno.* <https://www.youtube.com/watch?v=VfPKJzjuZuM>

Imagen Noticias. (2018/10/12). *Aterradora declaración de pareja del feminicida; cómo las violó, mató y se las comieron.* <https://www.youtube.com/watch?v=M>Ifuqn8Fds>

**Inicio de la clase:** La profesora anotará en el pizarrón el título “Los monstruos de Ecatepec” y ellos intuirán de que se tratará la clase. ¿Qué es lo que piensan? ¿Qué es lo primero que llega a su mente cuando leen el título?

**Actividad:** Los alumnos explicarán que fue lo que pensaron cuando leyeron el título. La profesora dará un breve resumen de la situación y con base a la narración, se irán presentando fragmentos de noticias referentes al tema. Es importante que la profesora NO mencione la fecha de los sucesos para que ellos intuyan la fecha de lo sucedido. La información se presentará junto con notas periodísticas y tratará de contextualizar a los alumnos lo más que se pueda, presentando evidencias siempre y cuando no dañe la susceptibilidad de ninguno de sus alumnos. Una vez más, los alumnos compartirán si en país han pasado por algún acontecimiento parecido.

**Tarea:** podrán escoger entre un ensayo, un vídeo o hacer un podcast sobre alguna de estas propuestas o bien, hacer un ensayo con alguna idea que tengan referente al tema. Esta tarea se hace regularmente para tener el compendio de actividades lo más actualizado posible.

- ¿Por qué crees que suceden estas cosas?
- ¿En tu país ha ocurrido algo similar?
- ¿Crees que se puedan evitar este tipo de situaciones? ¿Cómo se podrían prevenir de ser así?

**Glosario.** Homicidio. Femicidio.

## El monstruo de Toluca

**Conocimientos Previos:** Estudiante de Psicología de la ciudad de Toluca fue reportada desaparecida en el 2019. Cuatro días después fue encontrada muerta en la casa de un joven de 28 años junto con otras dos chicas de su misma universidad.

**Objetivo:** Los alumnos conocerán la historia de lo que ocurrió en el 2020 en el estado de México. Los modos y tiempos verbales que se usarán para la clase son el pretérito perfecto simple y el pretérito imperfecto del modo indicativo.

**Material para la clase:** Fragmentos de las noticias y vídeos informativos. Criminalista Nocturno. (2020/08/04). *Todo sobre el caso del Monstruo de TOLUCA asesino serial Mexicano 2020 Criminalista Nocturno.* [https://www.youtube.com/watch?v=9eG2X\\_UdFdw](https://www.youtube.com/watch?v=9eG2X_UdFdw)

Noticieros Televisa. (2019/12/04). *Femicida de Villas Santín Toluca, comparte crímenes en redes sociales – En Punto.* <https://www.youtube.com/watch?v=rG0qbC7RK6E>

**Inicio de la clase:** ¿Qué es lo que piensan? ¿Qué es lo primero que llega a su mente cuando leen el título? La profesora hará esos cuestionamientos.

**Actividad:** Los alumnos explicarán que fue lo que pensaron cuando leyeron el título. La profesora dará un breve resumen de la situación y con base a la narración, se irán presentando fragmentos de noticias referentes al tema. Es importante que la profesora NO mencione la fecha de los sucesos para que ellos intuyan la fecha de lo sucedido. La información se presentará junto con notas periodísticas y tratará de contextualizar a los alumnos lo más que se pueda, presentando evidencias siempre y cuando no dañe la susceptibilidad de ninguno de sus alumnos. Una vez más, los alumnos compartirán si en país han pasado por algún acontecimiento parecido.

La finalidad de estas dos últimas sesiones es que los alumnos puedan darse cuenta porqué fue que el movimiento feminista azotó con gran fuerza a México en los últimos años.

**Tarea:** podrán escoger entre un ensayo, un vídeo o hacer un podcast sobre alguna de estas propuestas o bien, hacer un ensayo con alguna idea que tengan referente al tema. Esta tarea se hace regularmente para tener el compendio de actividades lo más actualizado posible.

- ¿Por qué crees que suceden estas cosas?
- ¿En tu país ha ocurrido algo similar?

**Glosario.** Homicidio. Femicidio. Femicida.

## Referencias

- Nillkafka. (26/05/2012). Masacre en Tlatelolco, 2 De octubre 1968.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Tw2KsKXrF5o>
- BBC. (2020). Caso Ayotzinapa | “Se acabó la verdad histórica”: qué supone el giro en la investigación de la desaparición en México de los 43 estudiantes. BBC NEWS. <https://www.google.com/amp/s/www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53258985.amp>
- Paulettee. (2019). *TODO sobre el MISTERIOSO caso de LOS 43 ESTUDIANTES* – Paulettee. <https://youtu.be/Hz4nEv7ef38>
- Vídeo Visión. (11/02/2017). Los que la gente cuenta LAS HERMANAS DEL MAL videovision. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Iet8oevHgYQ>
- Criminalista Nocturno. (2020/08/25). *El caso del MONSTRUO de ECATEPEC 2020 / Vídeo filtrado dando su Declaración, Criminalista Nocturno.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=VfPKJzjuZuM>
- Imagen Noticias. (2018/10/12). *Aterradora declaración de pareja del feminicida; cómo las violó, mató y se las comieron.* [https://www.youtube.com/watch?v=M\\_Ifuqn8Fds](https://www.youtube.com/watch?v=M_Ifuqn8Fds)
- Criminalista Nocturno. (2020/08/04). *Todo sobre el caso del Monstruo de TOLUCA asesino serial Mexicano 2020 Criminalista Nocturno.*  
[https://www.youtube.com/watch?v=9eG2X\\_UdFdw](https://www.youtube.com/watch?v=9eG2X_UdFdw)
- Noticieros Televisa. (2019/12/04). *Feminicida de Villas Santín Toluca, comparte crímenes en redes sociales – En Punto.* <https://www.youtube.com/watch?v=rG0qbC7RK6E>