

“Efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos de bajo rendimiento académico”

Ramírez –Ayona M, García-Canchola D, González-Rodríguez A, Sánchez-Rodríguez M, Moreno-Frías MC¹⁵.

Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo.
Universidad de Guanajuato



Introducción:

El programa CONSTRUYE T tiene como objetivo mejorar ambientes escolares y habilidades socioemocionales para disminuir la deserción escolar. La motivación se ha considerado como un antecedente del rendimiento académico y el comportamiento en la escuela y en la vida.

Objetivo: Determinar el efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos con bajo rendimiento académico.

Metodología:

Se seleccionaron alumnos de bajo rendimiento académico de ambos géneros.

Se aplicó una Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro, se seleccionaron y aplicaron 10 sesiones del programa CONSTRUYE T que cubrieran temas relacionados con el fortalecimiento de la motivación. Al término de la intervención se aplicó nuevamente la escala de motivación.



Resultados:

Se evaluaron 9 alumnos (8 hombres y 1 mujer) de entre 16 y 17 años.

Al analizar los factores a los cuales los participantes le atribuyen su motivación, hubo un incremento en los puntajes del interés y esfuerzo para el logro de objetivos y la capacidad de los alumnos ante los contenidos y las asignaturas (Tabla 1).

Cuando se compararon las diferencias por ítems sólo el grado de satisfacción del alumno con la última calificación obtenida, tuvo diferencia significativa ($p= 0.014$).

Tabla 1. Comparación de los factores de la escala de motivación

		Rango	Z	p
		Intercuartilico		
Factor I	Antes	4.75	-0.141	0.888
<i>Dificultad de la tarea</i>	Después	4.25		
Factor II	Antes	2.75	-0.962	0.336
<i>Interés y esfuerzo para el logro de objetivos</i>	Después	4.00		
Factor III	Antes	4.50	-1.080	0.280
<i>Capacidad ante contenidos y asignaturas</i>	Después	6.75		
Factor IV	Antes	5.20	-0.419	0.675
<i>Satisfacción con las calificaciones y justicia ante la evaluación docente</i>	Después	4.75		

*p significativa <0.05

Las principales fortalezas detectadas y referidas por los alumnos durante las sesiones fueron: la paciencia, perseverancia y la capacidad de socializar, mientras que las debilidades fueron la falta de atención y la dificultad para concentrarse.

El 50% mencionaron tener poca confianza en sí mismos, lo que los lleva a esforzarse menos y a resignarse con los resultados obtenidos.

La mayoría de los participantes (60%) señalaron que cuando no se sienten motivados es difícil aprender y realizar sus actividades.

Conclusión:

Los elementos que tendieron a mejorar la motivación de los alumnos después de aplicar sesiones del programa CONSTRUYE T



fueron el incremento en su interés y esfuerzo para el logro de objetivos y una mejor percepción de su capacidad para pasar sus materias.